

An aerial photograph of a paved road winding through a park-like setting. The road is flanked by rows of trees with autumn-colored leaves. The scene is captured from a high angle, looking down the length of the road.

# ԴԱՍԸՆԹԱՑԱՎԱՐՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

TOT

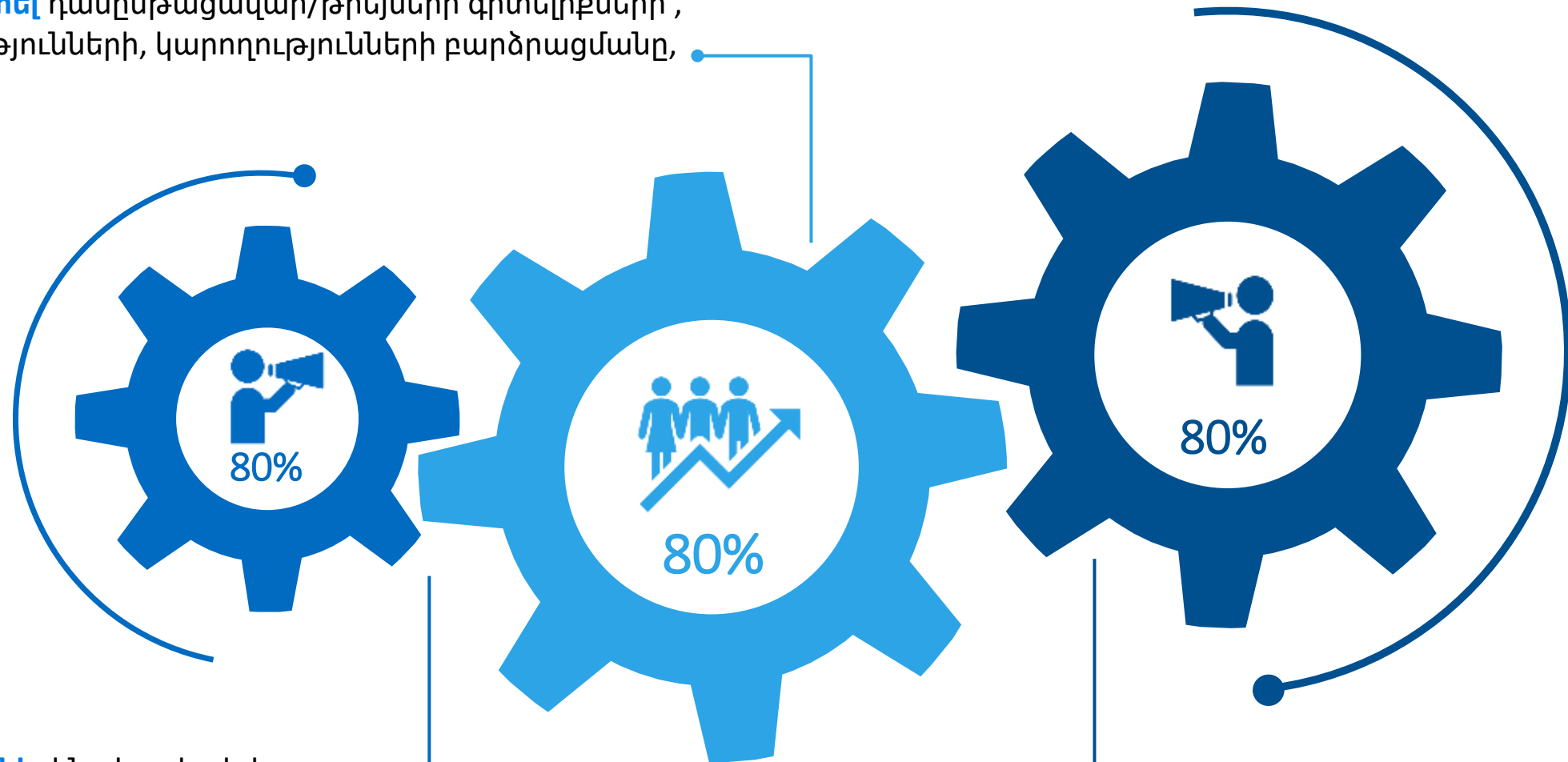


# Դասընթացի Նկարագիրը

Դասընթացի նպատակն է **Նպաստել** դասընթացավար/թրեյների գիտելիքների, հմտությունների, կարողությունների բարձրացմանը: **զարգացնել** ինտերակտիվ դասընթացներ վարելու հմտությունները, **ընդլայնել** դասընթացավարի արդյունավետ վարքագծային դրսևորումներն ու **բարձրացնել** արդյունավետությունը, որպես դասընթացավար



**Նպաստել** դասընթացավար/թրեյների գիտելիքների, հմտությունների, կարողությունների բարձրացմանը,



**զարգացնել** ինտերակտիվ դասընթացներ վարելու հմտությունները



**ընդլայնել** դասընթացավարի արդյունավետ վարքագծային դրսևորումներն ու **բարձրացնել** արդյունավետությունը, որպես թրեյներ

Ձգտում են դառնալ  
լավ թրեյներ



Առաջընթաց



Պրեզենտացիա



Ցանկանում են տիրապետել  
դասավանդման վարպետության  
գաղտնիքներին

Ձգտում են հաջողության



Ձգտում են մեծացնել  
հմտությունները



Ուզո՞ւմ են դառնալ  
ավելի համարձակ



Ուզո՞ւմ են դառնալ  
առավել  
արդյունավետ



Ուզո՞ւմ են դառնալ  
ավելի հաջողակ.



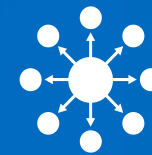
Ցանկանո՞ւմ են  
հմտանալ



Ցանկանո՞ւմ են  
հարստացնել  
գիտելիքները



Ուզո՞ւմ են  
կառավարել  
լսարանին



# Ուսուցման հիմքում ընկած կլինեն հետևյալ մոտեցումները

մոդուլային ուսուցում



Քննադատական  
մտածողություն և  
ստեղծարարություն

կարողությունների վրա  
հիմնված ուսուցում



ինտերակտիվ և  
համագործակցային  
ուսուցում

սովորողակենտրոն  
ուսուցում



գործունեության  
ընթացքում  
ուսումնառության  
արդյունքին միտված  
ուսուցում



# Սովորողակենտրոն ուսուցում

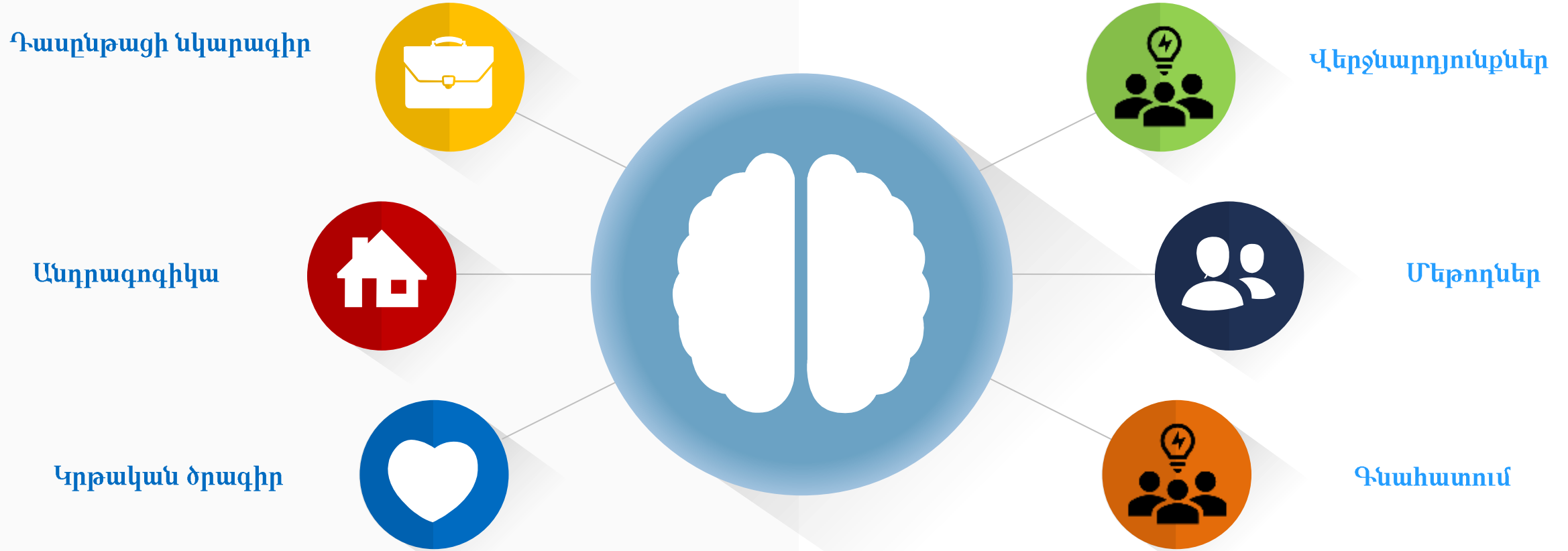
**Սովորողակենտրոն** համակարգը հիմնված է ուսումնառու-ուսուցանող փոխհարաբերությունների այնպիսի սկզբունքի վրա, երբ ուսուցանողը դադարում է լինել սոսկ գիտելիք փոխանցող և ժամանակի ընթացքում դառնում է **մտածողություն ձևավորող** գիտելիքի փոխանցման բաղադրիչը փոխակերպելով կամ փոխելով գիտելիքի մատուցման ձևերն ու եղանակները:



Դասընթացի  
ընթացքում  
կանցկացվեն  
գործնական խաղեր,  
որոնք ուղղված կլինեն  
կրեատիվ խնդիրների  
լուծմանը և կնպաստեն  
այդ հմտությունները  
գործնականում  
կիրառելուն:



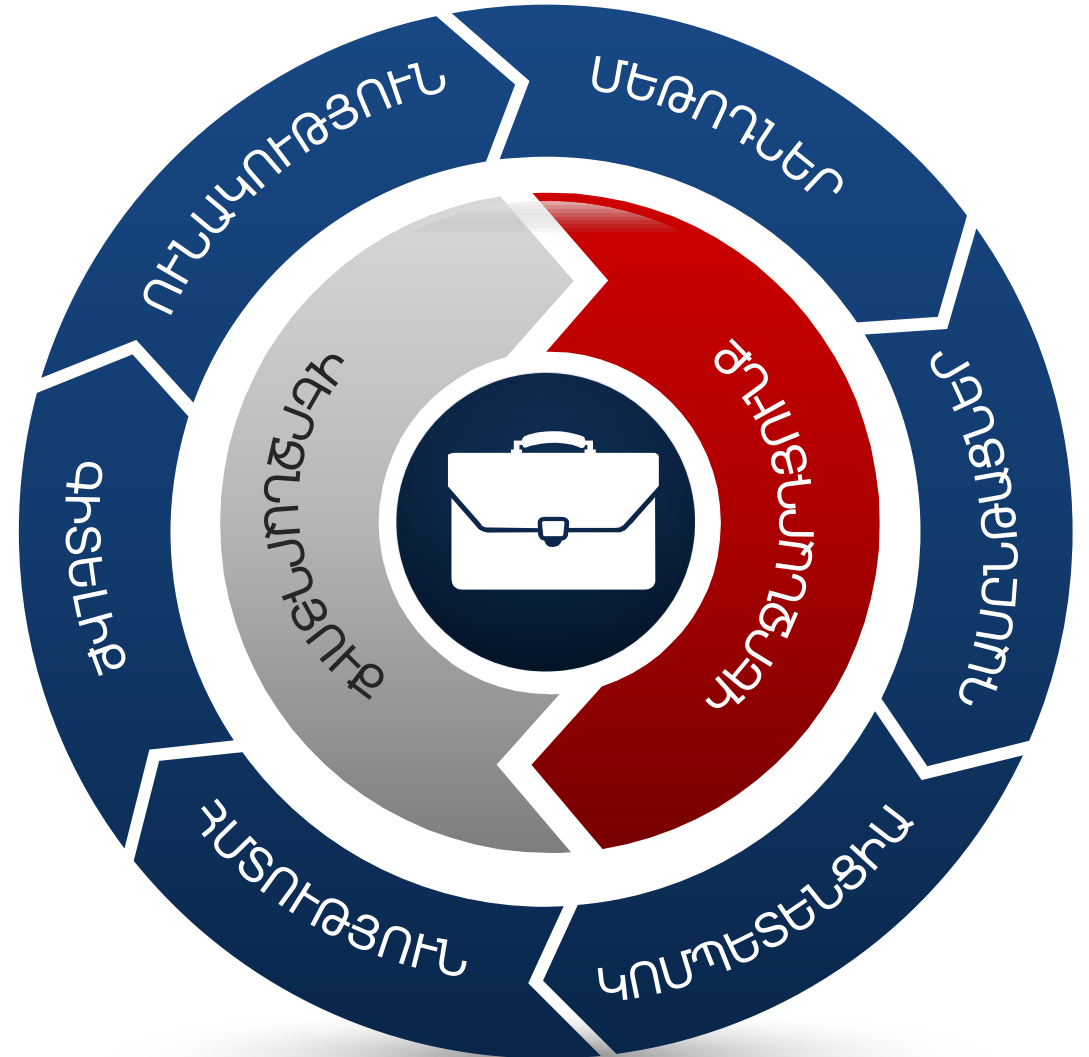
# Թրեյներների վերապատրաստման ուսումնական պլան





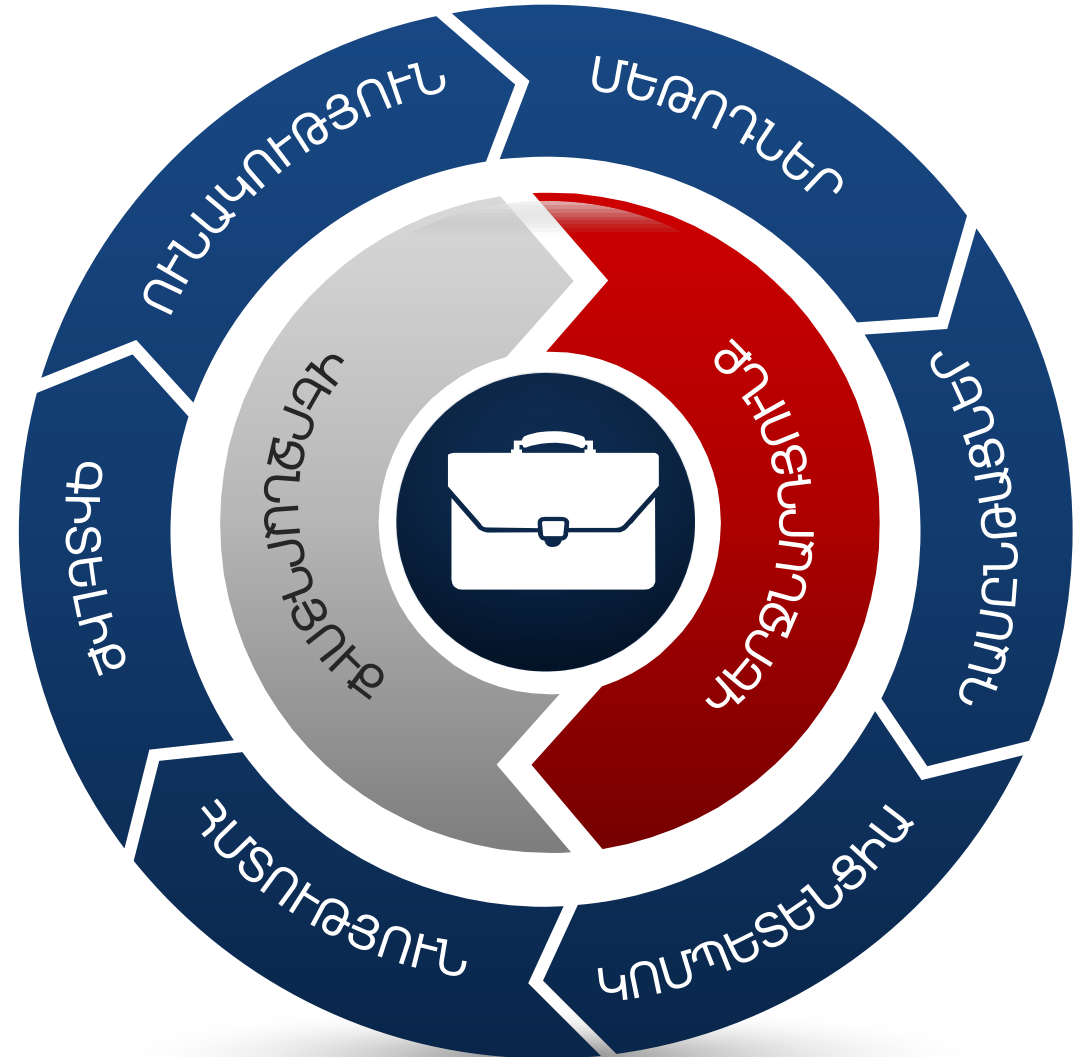
# Թրեյներների վերապատրաստման ուսումնական պլան

- Դասընթացի պլանավորում
- Դասընթացի կազմակերպում
- Դասընթացի իրականացում
- Դասընթացավարի մասնագիտական գիտելիքները
- Առանձնահատուկ գործական աշխատանքների և իրավիճակային դերախաղերի մշակում



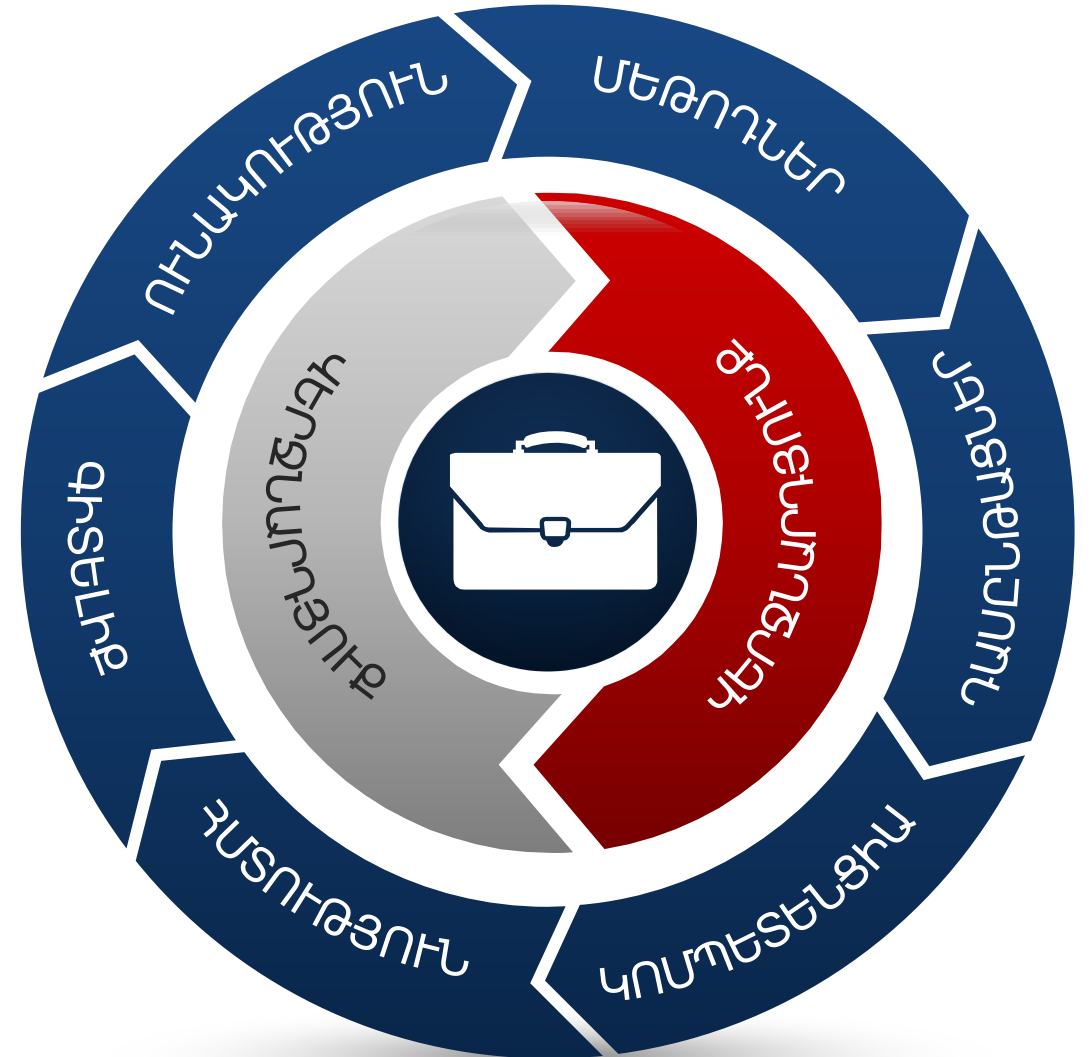
# Թրեյներների վերապատրաստման ուսումնական պլան

- Մեծահասակների ուսուցման առանձնահատկությունները
- Ինչպես են սովորում մեծահասակները
- Խմբի դինամիկայի կառավարման ու տարբեր տիպի մասնակիցների հետ արդյունավետ աշխատանքի հնարքներ



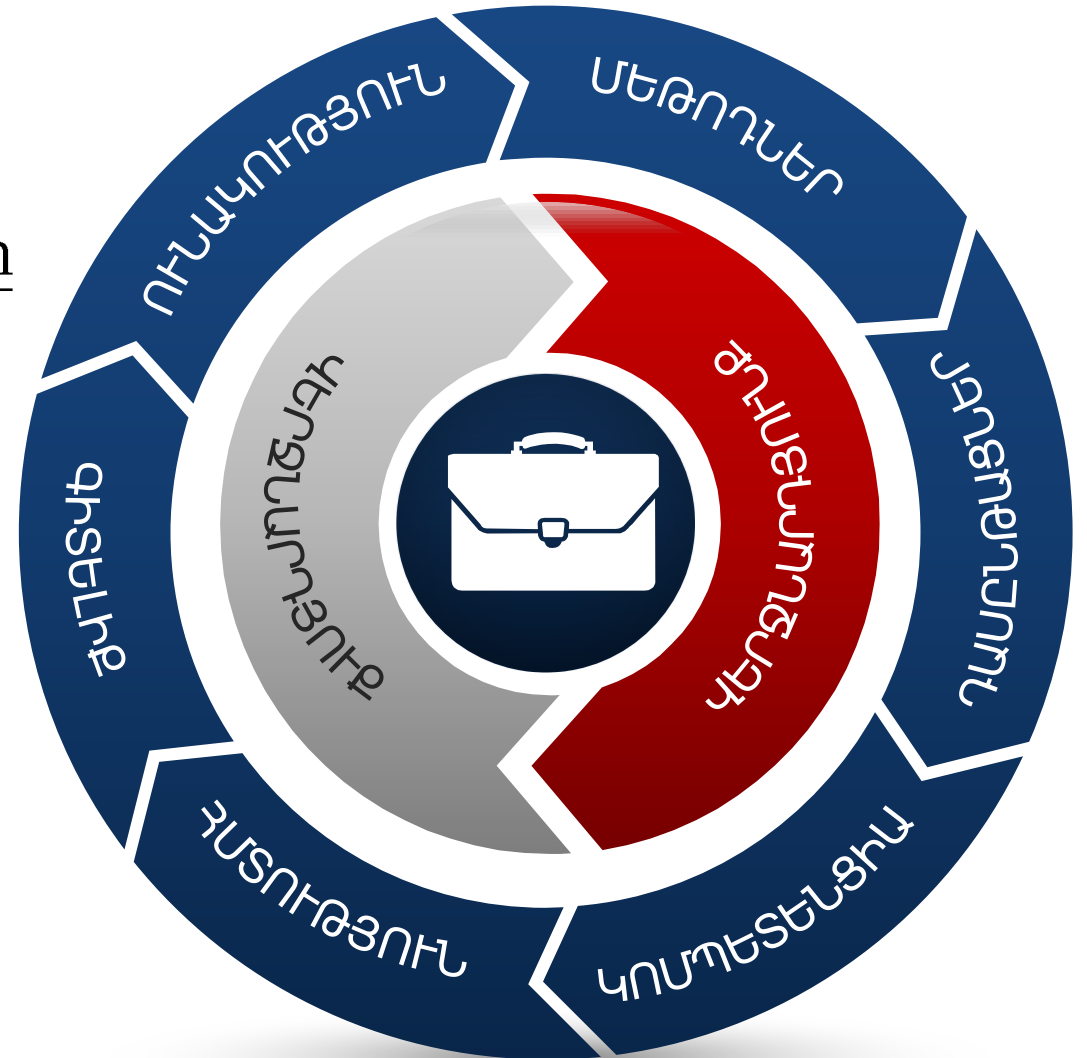
# Թրեյներների վերապատրաստման ուսումնական պլան

- Դասընթաց վարելու
- ունակություններն ու հմտությունները
- Թարմացնող և ուշադրությունը
- հավաքող վարժություն
- Կրթական ծրագրերի և վերջնարդյունքների ձևավորում
- Ինտերակտիվ դասընթացներ վարելու հմտությունները



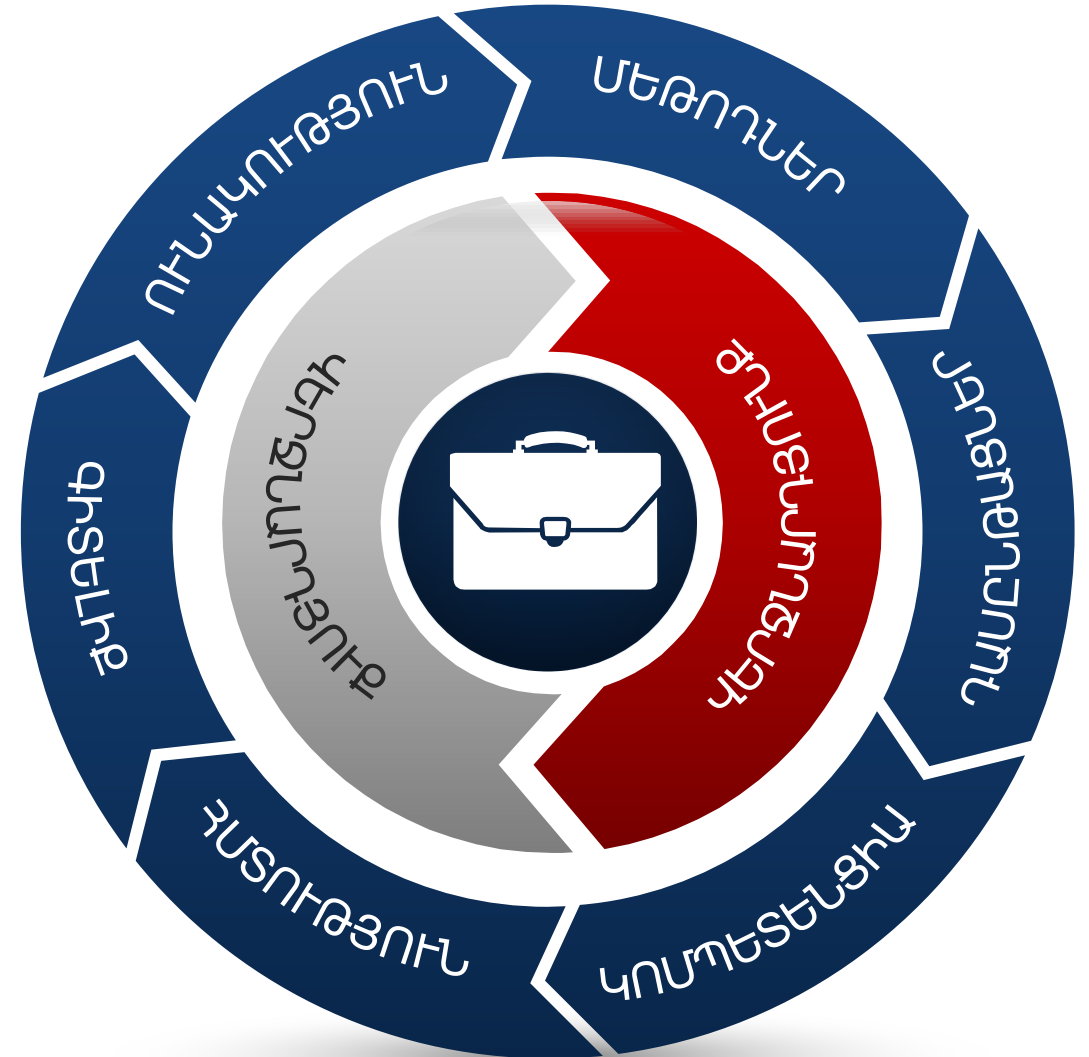
# Թրեյներների վերապատրաստման ուսումնական պլան

- Դասընթաց վարելու ոճերը
- Դասավանդողի դերերը
- Դասավանդողի հատկանիշները
- Թրեյների դիրքորոշումը
- Տեսական և գործնական ուսուցման մեթոդներ
- Ընտրած թեմայով դասընթացի կառուցվածքի, բովանդակության ու գնահատման չափանիշների մշակում



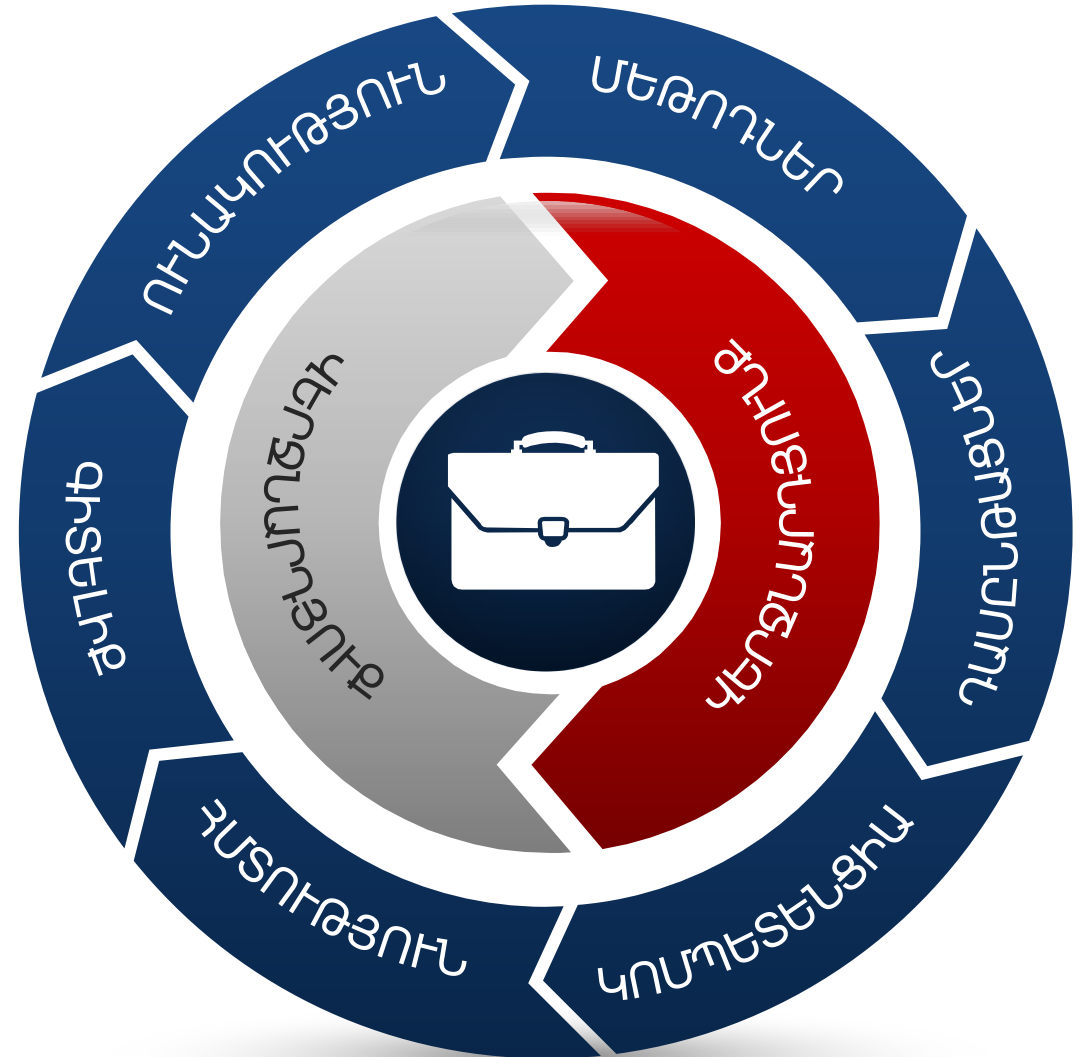
# Թրեյներների վերապատրաստման ուսումնական պլան

- Գործնական խորհուրդներ դասընթացավարին
- Ինտերակտիվ ուսուցում
- Ուսուցման, ուսումնառության մեթոդներ
- Գնահատման մեթոդների
- Սովորողակենտրոն ուսումնառություն
- Քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն



# Թրեյներների վերապատրաստման ուսումնական պլան

- Դասընթացի անցկացման պայմանները
- Օժանդակող նյութատեխնիկական միջոցներ
- «Դժվար մասնակիցներ»
- Խմբի դինամիկան
- Դասընթացի ամփոփում
- Դասընթացի գնահատում
- Վերջնական գիտելիքների ստուգում





# Արդյունքում մասնակիցները՝

**Կկարողանան** մշակել առանձնահատուկ գործական աշխատանքներ ու իրավիճակային դերախաղեր, տպավորիչ ու ոգևորող դասընթացներ անցկացնելու համար

**Կտիրապետեն** խմբի դինամիկայի կառավարման ու տարբեր տիպի մասնակիցների հետ արդյունավետ աշխատանքի հնարքներին

**Կսովորեն** մշակել ընտրած թեմայով դասընթացի կառուցվածք, բովանդակություն ու գնահատման չափանիշներ

**Կկարողանան** իրենց իսկ մշակած դասընթացի թեմաները բխեցնել կազմակերպության կորպորատիվ մշակույթի բաղադրիչներից ու նպաստել նույն այդ մշակույթի հաստատմանն ու տարածմանը





ՎԱՐՈՒԺԱՆ ԱՎԱՆԵՍՅԱՆ


“...ԵՍ ՍՈՎՈՐՈՒՄ ԵՄ ՍՈՎՈՐԵՑՆԵԼՈՎ...”





## Վարուժան Ավանեսյան

 varuzhan.avanesyan

 +374 55 57 51 50

 @vavanesyan

 vavanesyan@gmail.com



ԴԱՍԸՆԹԱՑԱՎԱՐ

**Վարուժան Ավանեսյան**- թրեյներ, անդրագոգ, դերասան:  
25 տարվա մասնագիտական աշխատանքային փորձ՝  
թրեյներների ուսուցման և վերապատրաստման, հանրային  
խոսքի և հաղորդակցման հմտությունների, թիմբիլդինգների,  
ծրագրերի նախագծման և կառավարման, մոնիթորինգի և  
գնահատման, ուսումնական ծրագրերի մշակման,  
քաղաքացիական հասարակության զարգացման,  
համայնքային մոբիլիզացման ոլորտումներում:

Որպես արվեստի կառավարման դասախոս՝ դասավանդում է  
Երևանի թատրոնի և կինոյի պետական ինստիտուտում,  
ղեկավարում է Որակի ապահովման կենտրոնը,  
նախագահում՝ Ցկյանս ուսումնառության հայաստանյան  
լիգան: Մի շարք վերապատրաստման, ուսումնական և  
մեթոդական ձեռնարկների համահեղինակ է:  
Համագործակցում է մի շարք տեղական և միջազգային  
կազմակերպությունների հետ:



ՇՆՈՐՅԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ